

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica costituisce un momento intrinseco alle singole attività svolte dagli alunni e si articolerà in tre fasi:

1- **diagnostica** o di accertamento delle reali condizioni che precedono l'apprendimento (da attuarsi all'inizio dell'anno) tramite questionario. Essa mirerà a:

- conoscere la realtà socio-economica di provenienza degli allievi;
- controllare e valutare la situazione culturale di partenza con test d'ingresso;
- programmare il lavoro individuale e collegiale.

2- **formativa**, volta a favorire i diversi apprendimenti in forma il più possibile individualizzata. Essa seguirà ogni sequenza didattica, per regolare il processo educativo, anche attraverso eventuali procedure di feed-back. Più in particolare si può dire che le verifiche, attuate attraverso l'uso di schede, questionari, test e interrogazioni, composizioni e lavori di gruppo consentiranno di valutare nell'alunno, oltre che l'acquisizione di abilità specifiche dell'area cognitiva, anche l'acquisizione di abilità relative alla socializzazione e al comportamento.

3- conclusiva o **sommativa**, fatta alla fine di ogni quadrimestre e volta ad accertare il livello di acquisizione, da parte di ogni alunno, degli obiettivi programmati dai singoli Consigli di Classe/Intersezione.

La valutazione degli alunni, la rilevazione degli apprendimenti e la documentazione

Ad inizio d'anno, in fase di programmazione, gli insegnanti hanno definito gli obiettivi curricolari delle varie discipline/campi di esperienza e gli indicatori per l'osservazione ed il monitoraggio della progressione degli apprendimenti di ogni singolo alunno e della crescita complessiva della classe/sezione.

Le griglie di osservazione vengono compilate con scadenza quadrimestrale.

Specifiche prove di verifica vengono predisposte al termine dei differenti percorsi didattici che i docenti attiveranno nelle proprie classi per verificare gli apprendimenti specifici e predisporre tempestivamente gli adeguamenti necessari.

La valutazione delle conoscenze iniziali viene effettuata ad inizio d'anno attraverso prove di ingresso.

Al termine di ciascun quadrimestre viene anche compilata la scheda di valutazione ministeriale, successivamente illustrata e discussa con i genitori in incontri appositamente predisposti.

Nel corso del corrente anno scolastico è prevista, inoltre, la rilevazione degli apprendimenti per gli alunni delle classi seconde e quinte a cura dell'INVALSI

Modalità

La valutazione *iniziale*, *intermedia* con cadenza quadrimestrale e *finale* si basa sulle modalità de:

- l'osservazione del comportamento
- l'osservazione individualizzate in itinere
- la valutazione da parte dell' équipe pedagogica su problematiche particolari.

Criteria e strumenti

L'attività di valutazione nella **Scuola dell'Infanzia** risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

La verifica del processo educativo-formativo sarà effettuata dalle insegnanti attraverso un'osservazione sistematica e occasionale dei bambini relativamente alla partecipazione, all'attenzione, alla comprensione e all'impegno dimostrato nel vivere le esperienze e le attività proposte; utili, anche, a tal fine, conversazioni libere e guidate, attività strutturate e non, lavori di gruppo, elaborati significativi.

La valutazione prevede diverse fasi:

- **Iniziale** – per delineare il quadro di competenze e le dimensioni di sviluppo nel momento in cui si accede alla Scuola dell'Infanzia.
- **In itinere** – per “aggiustare”, modificare, individualizzare le successive proposte educative e i percorsi di apprendimento.
- **Finale**

Griglia di Valutazione **I LIVELLO anni 3**

Alunno.....

Frequenza.....

Scuola dell'Infanzia..... sez.

Campo di esperienza	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	Verifica 1° quadrimestre	Verifica 2° quadrimestre
Il sé e l'altro	Ha superato il distacco dalla famiglia		
	Relaziona facilmente con i compagni		
	Relaziona facilmente con gli adulti		
	Condivide giochi e materiali		
	Rispetta le più semplici regole di comportamento		
	Accetta e partecipa serenamente a tutte le attività		
	Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari		
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco		
Il corpo e il movimento	Applica le regole dell'igiene personale sperimentando iniziali forme di autonomia.		
	Riconosce e denomina alcune parti del corpo		
	Percepisce le prime differenze sessuali		
	Si orienta nello spazio e riconosce schemi motori di base (camminare, saltare, correre)		
	Ha una buona coordinazione generale		
	Ha una adeguata coordinazione oculo – manuale		
Immagini, suoni, colori	Si esprime attraverso il disegno e la pittura		
	Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche		
	Segue con curiosità spettacoli di vario tipo		
	Riproduce semplici suoni		
	Utilizza e manipola con creatività materiali diversi		
I discorsi e le parole	Comprende la lingua italiana (SOLO PER ALUNNO STRANIERO)	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
	Comunica utilizzando termini della lingua italiana (SOLO PER ALUNNO STRANIERO)	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
	Comprende parole e discorsi		
	Usa ed utilizza la lingua italiana per comunicare ed esprimere i propri bisogni		
	Ascolta e memorizza canzoni, filastrocche e poesie		
	Riconosce i personaggi di una storia		
	Descrive e commenta immagini con le parole		
	Coglie il prima e il dopo di un evento		
La conoscenza del mondo	Individua e conosce i colori fondamentali		
	Percepisce e riconosce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)		
	Raggruppa ed ordina in base ad un criterio dato (colore, forma, dimensione, posizione)		
	Conta fino a cinque		
	Riordina fatti ed avvenimenti in successione logica		
	Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti		

La valutazione delle competenze viene espressa con i seguenti livelli:

- A** – Competenza pienamente raggiunta
- B** – Competenza raggiunta;
- C** – Competenza parzialmente raggiunta con aiuto;
- D** – Competenza da raggiungere.

Istituto comprensivo “Carano – Mazzini”
Gioia del Colle

Griglia di Valutazione II LIVELLO anni 4

Alunno.....

Frequenza.....

Scuola dell’Infanzia..... sez.

Campo di esperienza	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	Verifica 1° quadrimestre	Verifica 2° quadrimestre
Il sé e l’altro	Ha superato il distacco dalla famiglia		
	Relaziona facilmente con i compagni		
	Relaziona facilmente con gli adulti		
	Riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi		
	Rispetta e segue semplici regole di comportamento		
	Partecipa serenamente a tutte le attività		
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco		
	Rivela spirito di iniziativa ed è fiducioso nelle sue capacità		
Il corpo e il movimento	Si impegna a portare a termine le attività iniziate		
	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri.		
	Percepisce le differenze sessuali		
	Ha maturato condotte autonome nella gestione della giornata a scuola		
	Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali		
	Ha padronanza degli schemi motori di base (camminare, saltare, correre)		
	Ha una buona coordinazione generale		
Immagini, suoni, colori	Ha una buona motricità fine		
	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative		
	Associa forme e colori ai vari elementi della realtà		
	Segue con curiosità spettacoli di vario tipo		
	Riproduce sequenze sonoro-musicali utilizzando voce e oggetti		
	Assegna un significato al proprio lavoro		
I discorsi e le parole	Partecipa serenamente a giochi di imitazione e di drammatizzazioni		
	Comprende la lingua italiana (SOLO PER ALUNNO STRANIERO)	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
	Comunica utilizzando termini della lingua italiana (SOLO PER ALUNNO STRANIERO)	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
	Usa la lingua italiana, utilizzando termini appropriati		
	Verbalizza bisogni, vissuti ed esperienze personali		
	Ha acquisito capacità di ascolto e comprensione		
	Ascolta e memorizza canzoni, filastrocche e poesie		
	Riconosce i personaggi di una storia e la sua successione logico-temporale		
La conoscenza	Comprende e rielabora racconti di complessità crescente		
	Esplora, osserva e manipola oggetti e materiali		

del mondo	Colloca se stesso e gli oggetti in relazione spaziale (sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/in basso, vicino/lontano, in mezzo...)		
	Sa confrontare quantità semplici		
	Classifica oggetti in base ad un criterio dato (forma-colore-dimensione)		
	Conosce le sequenze numeriche		
	Coglie il prima e il dopo di un evento		
	Osserva organismi viventi e i loro ambienti		
	Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti		

La valutazione delle competenze viene espressa con i seguenti livelli:

- A** – Competenza pienamente raggiunta
B – Competenza raggiunta;
C – Competenza parzialmente raggiunta con aiuto;
D – Competenza da raggiungere.

Istituto comprensivo “Carano – Mazzini”
Gioia del Colle

Griglia di Valutazione **III LIVELLO anni 5**

Alunno.....

Frequenza.....

Scuola dell’Infanzia..... sez.

Campo di esperienza	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	Verifica 1° quadrimestre	Verifica 2° quadrimestre
Il sé e l’altro	Conosce e rispetta le principali regole di comportamento.		
	Ha sviluppato il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.		
	E’ capace di comprendere i bisogni degli altri e di superare il proprio punto di vista		
	Ha rispetto dello spazio e delle cose altrui e cura del proprio		
	Partecipa costruttivamente a tutte le attività didattiche apportando il proprio contributo.		
	Si impegna a portare a termine le attività iniziate.		
	Rivela spirito di iniziativa affrontando con sicurezza nuove esperienze		
	Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.		
Il corpo e il movimento	Conosce lo schema corporeo e lo rappresenta graficamente		
	Nomina le varie parti del corpo formulando ipotesi sulle loro funzioni		
	Controlla l’esecuzione del gesto e sa valutare il rischio		
	Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco e nelle attività manuali.		
	E’ capace di controllare e sperimentare gli schemi posturali e motori di base		
	Ha una buona coordinazione generale.		
	Ha una buona motricità fine.		
Immagini, suoni, colori	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, rispettando lo spazio grafico		
	E’ interessato ad utilizzare nuove tecniche espressive.		
	Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà		
	Segue con curiosità spettacoli di vario tipo.		

	Intona melodie individualmente e/o in coro		
	Utilizza strumenti di lavoro offerti dalle tecnologie.		
I discorsi e le parole	Comprende la lingua italiana (SOLO PER ALUNNO STRANIERO)	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
	Comunica utilizzando termini della lingua italiana (SOLO PER ALUNNO STRANIERO)	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
	Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano		
	Esprime verbalmente agli altri emozioni, sentimenti ed esperienze		
	Ascolta, comprende e memorizza canzoni, filastrocche e poesie		
	Comprende la successione logico-temporale di una storia		
	Riconosce i personaggi di una storia e formula ipotesi sul finale del racconto		
	Descrive e commenta immagini con le parole.		
	Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche, ...)		
	Sa dell'esistenza di lingue diverse e mette a confronto alcune parole.		
	Associa il simbolo grafico al suono (numeri, lettere) e lo sa riprodurre		
	La conoscenza del mondo	Esplora, osserva e manipola oggetti e materiali	
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i concetti topologici (davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ...)			
Ordina in successione temporale un evento (prima, dopo, ieri, oggi, domani)			
Raggruppa ed ordina oggetti e materiali seguendo criteri diversi (colore, forma, grandezza, ...) e ne identifica alcune proprietà.			
Fa corrispondere la quantità al numero			
	Ha interiorizzato le caratteristiche e la ciclicità delle stagioni		

La valutazione delle competenze viene espressa con i seguenti livelli:

- A** – Competenza pienamente raggiunta
- B** – Competenza raggiunta;
- C** – Competenza parzialmente raggiunta con aiuto;
- D** – Competenza da raggiungere.

Istituto comprensivo “Carano – Mazzini”
Gioia del Colle

Griglia di Valutazione **III LIVELLO** anni 5

Alunno..... Frequenza
Scuola dell'Infanzia..... sez.

Campo di esperienza	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	Verifica 1° quadrimestre	Verifica 2° quadrimestre
Religione	Instaura positivi rapporti interpersonali ed assume atteggiamenti positivi e corretti verso le differenze culturali, religiose dell'ambiente che lo circonda		
	Ascolta ed interiorizza attraverso racconti facilitati del Vangelo, valori etici e morali.		
Cittadinanza e Costituzione	Si riconosce come appartenente ad una famiglia, ad un gruppo, ad una comunità		
	Riflette e si confronta su temi importanti della sua vita e su quella degli altri rispettandoli e aiutandoli, cercando di capire i loro pensieri e sentimenti.		

La valutazione delle competenze viene espressa con i seguenti livelli:

- A** – Competenza pienamente raggiunta
- B** – Competenza raggiunta;
- C** – Competenza parzialmente raggiunta con aiuto;
- D** – Competenza da raggiungere.

1. I **criteri di valutazione** in ambito cognitivo sono determinati dai vari livelli descrittivi di padronanza delle competenze. I criteri generali sono i seguenti:

- a) conoscenza dei termini, concetti e metodi dei diversi linguaggi,
- b) capacità di individuare, comprendere, interpretare e rielaborare i materiali,
- c) capacità di generalizzare, concettualizzare e sintetizzare,
- d) capacità di organizzare ed elaborare progetti e prodotti,

Per tutti i gradi scolastici la verifica e l'osservazione dell'apprendimento vengono effettuate mediante i seguenti **strumenti**:

- a) osservazioni dirette con annotazioni verbali
- b) test a risposta chiusa
- c) prove a risposta aperta scritte e orali
- d) stesura di elaborati
- e) varie tipologie di testi semplici
- f) realizzazione di progetti e di prodotti

Scuola Primaria

Sulla base dei traguardi attesi, nello sviluppo delle competenze, tutti gli attori coinvolti nella valutazione (docenti curriculari ed esperti) dovranno, nell'esprimere il voto in decimi, tener conto delle seguenti corrispondenze approvate nel collegio dei docenti:

Criteri di valutazione degli ambiti disciplinari - scuola primaria

Classi prime e seconde

1 - Conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO	2 - Impegno, partecipazione interesse	VOTO	3 - Step di percorso	VOTO
Abilità corrette, complete e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita, applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle diverse discipline in situazioni anche nuove, esposizione chiara, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale.	10	Si impegna con determinazione in modo costante, partecipa in modo attivo, costruttivo, propositivo e critico. L'interesse è motivato e costante	10	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare il massimo dei progressi	10
Abilità corrette e complete e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle diverse discipline in situazioni anche nuove, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	9	Si impegna in modo costante partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo L'interesse è motivato e costante	9	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare il massimo dei progressi	9
Abilità corrette e complete di e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni relative alle diverse discipline in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e precisa, capacità di sintesi appropriata con apporti personali anche apprezzabili	8	Si impegna in modo costante, partecipa in modo attivo, l'interesse è costante	8	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi apprezzabili e costanti	8
Abilità solide di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	7	Si impegna alle attività proposte e partecipa in modo attento l'interesse è costante	7	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi apprezzabili	7
Abilità essenziali di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi elementare, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	6	Si impegna in modo discontinuo, partecipa solo se sollecitato l'interesse è legato alla diversificazione delle situazioni	6	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi limitati	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di codifica e decodifica ancora incerte.	5	Si impegna in modo discontinuo partecipa e si interessa solo se sollecitato	5	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi minimi	5

Criteri di valutazione degli ambiti disciplinari - scuola primaria

Classi terze, quarte e quinte

1 - Conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO	2 - Impegno, partecipazione interesse	VOTO	3 - Step di percorso	VOTO
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonomia organizzazione delle conoscenze acquisite	10	Si impegna con determinazione in modo costante, partecipa in modo attivo, costruttivo, propositivo e critico. L'interesse è motivato e costante.	10	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare il massimo dei progressi	10
Conoscenze complete e approfondite, abilità sicure e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	9	Si impegna in modo costante partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo. L'interesse è motivato e costante.	9	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare il massimo dei progressi	9
Conoscenze complete, abilità corrette di codifica e decodifica e di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	8	Si impegna in modo costante, partecipa in modo attivo, l'interesse è costante.	8	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi apprezzabili e costanti	8
Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di codifica e decodifica, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	7	Si impegna alle attività proposte e partecipa in modo attento l'interesse è costante	7	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi apprezzabili	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di codifica e decodifica, capacità di analisi/comprendimento elementare, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	6	Si impegna in modo discontinuo; partecipa e si interessa solo se sollecitato.	5	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi limitati	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di codifica e decodifica ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale	5	L'impegno mostra forti carenze partecipazione e interesse sono quasi inesistenti.	4	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi minimi	5
Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, abilità di codifica e decodifica da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline scorretta e con gravi errori, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale	4			Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità non ha fatto registrare progressi	4

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI COMPORTAMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"> ● Puntuale e scrupoloso nell'osservazione delle regole della vita di relazione ● Mostra un interesse vivo, efficace e produttivo per le attività proposte e una partecipazione seria e puntuale ● Manifesta un comportamento sempre corretto e responsabile nei confronti di persone, cose e ambienti. ● Mostra un ottimo livello di autonomia e responsabilità personale nella gestione degli impegni scolastici avvalendosi di linguaggi specifici 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevole e diligente nell'osservazione delle regole della vita di relazione ● Disponibile alla partecipazione, alla collaborazione, alla solidarietà ● Rispettoso/a delle persone, degli ambienti, delle cose ● Mostra un distinto livello di autonomia e responsabilità personale nella gestione degli impegni. 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Sostanziale è il rispetto delle regole della vita di relazione ● Talvolta disponibile alla partecipazione, alla collaborazione e alla solidarietà ● Atteggiamento non sempre responsabile nei confronti di persone, ambienti, cose ● Adeguato è il livello di autonomia e di responsabilità personale 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta solo dopo sollecitazioni dell'adulto le regole della vita di relazione ● Partecipa saltuariamente alla vita di relazione ● Tende a non portare a termine gli impegni ● Non sempre rispetta persone, ambienti, cose ● Sufficientemente autonomo nella gestione degli impegni scolastici 	SUFFICIENTE
Viene attribuito solo in casi di eccezionale gravità dal Consiglio di Classe	INSUFFICIENTE

Scuola Secondaria di Primo Grado

Criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti

CLASSE 1 – 2

VOTO DECIMALE	DESCRITTORE
10	<p>⇒ Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.</p> <p>⇒ Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma con uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.</p> <p>⇒ Metodo di lavoro efficace, propositivo, con contributi di approfondimento personale, autonomo e di analisi critica.</p>
9	<p>⇒ Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare</p> <p>⇒ Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico</p> <p>⇒ Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.</p>
8	<p>⇒ Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti</p> <p>⇒ Esposizione sicura ed uso appropriato del linguaggio specifico.</p> <p>⇒ Metodo di lavoro autonomo ed organico.</p>
7	<p>⇒ Conoscenza adeguata dei contenuti e dei concetti fondamentali</p> <p>⇒ Esposizione chiara con coerente utilizzo del linguaggio specifico.</p> <p>⇒ Uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche</p>
6	<p>⇒ Conoscenza complessiva dei contenuti e delle informazioni.</p> <p>⇒ Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica.</p> <p>⇒ Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato.</p>
5	<p>⇒ Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti.</p> <p>⇒ Anche se guidato ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti.</p> <p>⇒ Metodo di lavoro non sistematico e incostante.</p>
4	<p>⇒ Conoscenze frammentarie e superficiali</p> <p>⇒ Difficoltà a riconoscere ed esprimere in modo semplice concetti e procedure</p> <p>⇒ Incapacità ad applicarsi costantemente e responsabilmente.</p>

CLASSE 3

VOTO DECIMALE	DESCRITTORE
10	<p>⇒ Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori e con capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni</p> <p>⇒ Esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato</p> <p>⇒ Autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze</p>

	acquisite con apporti critici originali e creativi.
9	⇒ Conoscenze ampie, complete, approfondite e capacità di operare collegamenti tra discipline ⇒ Esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato ⇒ Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali
8	⇒ Conoscenze sicure, complete e integrate da qualche apporto personale ⇒ Esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato ⇒ Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali
7	⇒ Possesso di conoscenze sostanzialmente complete ⇒ Metodo di lavoro personale, con uso soddisfacente di mezzi e di tecniche ⇒ Linguaggio chiaro e corretto.
6	⇒ Conoscenza essenziale dei contenuti delle discipline ⇒ Espressione semplice ma appropriata ⇒ Metodo di lavoro sufficientemente autonomo.
5	⇒ Conoscenza incompleta dei contenuti delle discipline ⇒ Difficoltà ad esprimere i concetti in modo semplice. ⇒ Metodo di lavoro incostante e poco produttivo.
4	⇒ Difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati ⇒ Difficoltà ad esprimere con chiarezza concetti semplici ⇒ Metodo di lavoro molto superficiale e incostante.

Per esprimere la *valutazione del comportamento* in decimi, si terrà conto della frequenza dei comportamenti, di seguito elencati, conformi con il Regolamento vigente nell' Istituzione Scolastica:

- puntualità
- assenze giustificate
- utilizzo costante del materiale occorrente
- partecipazione alle attività didattiche
- interazione positiva con le persone e con l'ambiente
- atteggiamento responsabile in ogni attività didattica.

INDICATORI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Frase prefissa: L' allievo/a

Voto	Frase
5	Evidenzia scarso interesse per la vita scolastica e ne ostacola lo svolgimento, interagisce con le persone e con l' ambiente in maniera scorretta. Non osserva il Regolamento scolastico e non mostra alcuna volontà di modificare il suo comportamento, nonostante gli interventi da parte dell' Istituzione Scolastica
6	Rispetta parzialmente le regole e solo se continuamente sollecitato
7	Rispetta le regole su sollecitazione del docente, mostrando la volontà di riparare
8	Rispetta le regole e partecipa con interesse alla vita scolastica
9	Rispetta le regole, è collaborativo ed è un elemento positivo all' interno della classe
10	Ha un comportamento esemplare ed è trainante per l' intera classe

Oltre ai livelli di competenza raggiunti nelle varie discipline, nell' eventuale valutazione sul livello globale di maturazione, formulata dall' interclasse, si prenderanno in considerazione:

- il livello di partenza,
- l' interesse manifestato,
- l' impegno,
- il metodo di studio.

Le valutazioni periodiche degli alunni avranno cadenza quadrimestrale. Sulla base degli esiti della valutazione periodica, saranno predisposti gli interventi educativi e didattici ritenuti necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti utilizzando tutte le opportunità che vengono offerte dai soggetti istituzionali preposti (USR, USP, Regione, ecc.).